

Resumen:

La presente comunicación, es el resumen de un estudio sobre la bibliografía de los autores que han tratado la Inclusión Social a través del Deporte en España a lo largo de la historia reciente. La cuál ha bebido de diferentes fuentes entre las que destacan la Sociología y la Animación Sociocultural.

Se ha tratado de configurar el nexo de unión existente, entre los diferentes acontecimientos ciudadanos surgidos a partir de la segunda guerra mundial en Europa y de la postguerra en España con las nuevas respuestas que desde la política se han ido dando. Siendo en muchos casos al contrario, como en el caso de España que haciéndose eco de las nuevas iniciativas Europeas en materia deportiva, fue dando pasos para la inclusión de la actividad física en la vida de los ciudadanos, ya fuese mediante la creación de instalaciones deportivas para la práctica, campañas publicitarias de concienciación, dotación de personal cualificado que atendiese a estas nuevas necesidades...

Al final de este trabajo se relaciona esta evolución con el estado actual de la cuestión, donde la actividad física para la inclusión social en colectivos marginados se destaca como uno de los perfiles en los que la nueva Sociología del deporte va encaminando sus pasos, dejando las experiencias prácticas actuales más concretas, como cuestiones para futuras investigaciones, no sin antes ofrecer un breve esbozo de las mismas.

Palabras Clave: *Historia, Inclusión Social, Deporte, Actividad Física, Barrios, Exclusión Sociología y Animación Sociocultural.*

El origen de la Actividad Física en los Barrios Desfavorecidos de España

Fernández Gavira, J¹.

¹ Grupo de investigación Educación Física, Salud y Deporte. Universidad de Sevilla

1. Introducción

La presente comunicación pretende explicar cual fue el origen de la actividad física en los barrios excluidos de nuestro país, para ello se ha desarrollado, una labor investigadora en fuentes bibliográficas, desde dos líneas paralelas “la Animación Sociocultural (A.S.C) y la Sociología”, pero que intentan explicar el origen del mismo hecho social.

Esta historia, aunque corta en el tiempo (comienza a principios de los 60 en España), y desde sus orígenes tras la segunda guerra mundial (en el resto de Europa), ha ido creciendo de manera vertiginosa, al principio como herramienta puntual de trabajo con los colectivos más desfavorecidos, y luego de manera más asentada, buscando siempre una manera de trabajo con la que fomentar valores en los grupos como: el compañerismo, identidad de grupo, solidaridad, espíritu de lucha...

En la actualidad, la Actividad Física y el Deporte, son consideradas herramientas imprescindibles para trabajar con colectivos desfavorecidos, y aunque aún no hay muchos estudios al respecto, ya tienen su propio campo en las ciencias sociológicas, llamándose, “Sociología del Deporte”, donde les augura un futuro muy interesante, relacionado sobre todo con los nuevos fenómenos humanos de inmigración, drogadicción...

2. Finalidades del Estudio

La finalidad última del presente estudio, es hacer más claro el origen de las iniciativas deportivas actuales en los barrios desfavorecidos, donde cada día de manera espontánea u organizada, proliferan los grupos que utilizan al deporte como herramienta de trabajo, pero que a menudo no se cuestionan nada sobre el origen de las mismas, quedando estos proyectos como formas interesantes para acercarse a la población, pero vacíos de contenidos.

Se intenta también relacionar diferentes trabajos sobre los orígenes de la actividad física de los autores más relevantes al respecto, apoyándonos además en la idea original de utilizar a la Animación Sociocultural como la raíz y el apoyo, de donde bebe la sociología del deporte.

3. Herramientas Utilizadas

El trabajo que se presenta es un resumen de los estudios más relevantes sobre la materia, que relaciona las fuentes bibliográficas del origen de la actividad física en los barrios desfavorecidos de España. Por tanto, las herramientas utilizadas son en exclusiva fuentes bibliográficas de los autores más relevantes al respecto, sobre todo del campo de la sociología, como Cagigal, García Ferrando, Úcar, Moscoso...

Para la búsqueda bibliográfica de la temática tratada, he utilizado la propia bibliografía que los autores citaban en sus libros, siguiendo su efecto multiplicador, además de otras obtenidas de la lectura de trabajos actuales que de manera indirecta daban pistas sobre el posible origen de la misma.

4. Desarrollo de la cuestión

La realización de manera dirigida de la Actividad Física en los barrios, es un fenómeno reciente en la historia de la Educación, que tiene su origen tras la II Guerra Mundial en Francia, cuando la población destrozada a todos los niveles con el conflicto bélico de la ocupación nazi, necesitaba alguna herramienta a la que asirse para salir adelante. Surgen entonces movimientos populares internacionales de educación para la paz, que en paralelo a las estructuras de poder se hacen eco de esta necesidad, y organizan y alentan movimientos que trabajen con la población que empezaba a emerger de entre las ruinas y crear en ellos un mayor tejido social.

Se origina así un nuevo movimiento denominado Educación Popular, cuya herramienta es la A.S.C (Animación Socio Cultural). Son pues, movimientos de animadores especializados en dinamizar población en conflicto.

En España, aunque se reciben influencias europeas, la animación sociocultural llega 20 años más tarde, en 1959, a escondidas del régimen autoritario franquista. Se estructura principalmente en dos frentes: “primero, como una estrategia de lucha contra los efectos sociales generados por una situación de falta de libertades en comunidades y territorios de nuestra geografía y, segundo, más propiamente, como una herramienta de intervención socioeducativa vinculada y autorizada por los recién estrenados ayuntamientos democráticos para estimular la dinamización y la creación de tejido social en los barrios.” (Úcar Martínez, X. 2002)

Este movimiento se hace fuerte a finales de los 70 en España, coincidiendo con la caída del régimen, y empieza a decaer en la década de los 90 coincidiendo con la inclusión de estas herramientas como disciplinas universitarias.

En lo que respecta a la presente investigación, la historia de la educación física en los barrios está estrechamente ligada a la historia de la propia sociología del deporte, que surge en Europa a mediados del S.XX con el objetivo de dar respuesta a nuevas preocupaciones que no eran posibles ser dadas desde las ciencias existentes. El ser humano, empieza a plantearse nuevos interrogantes éticos o culturales que no podía ser resueltos sino con un compromiso ético, como por ejemplo: si era o no ético el dopaje en materia deportiva, ó, llevándolo al tema que nos ocupa, “¿es posible prevenir conductas disociales, mediante la práctica regular de la actividad deportiva?”. En esta

línea, Cagigal (1979) dice que es “la hora deportiva de la sociología”, enfocándola al igual que las otras ciencias en el marco de demostrable del análisis científico

La sociología como ciencia, va pasando por una serie de etapas, que Moscoso (2006) clasifica en tres.

Una primera va desde 1950 a 1964, destaca por su introducción en la comunidad científica, donde empieza a ser respetada y entendida al explicar procesos sociales de la investigación social deportiva que antes no eran entendidos, contribuyendo muy especialmente en la creación de políticas sociales.

La segunda va de 1965 a 1972. Merece especial atención señalar, la consolidación de la sociología del deporte como saber aglutinador de las materias sociales aplicadas a la educación física. A nivel Europeo, surge en Varsovia en 1965 el primer organismo internacional de esta nueva especialidad promulgado por Andrezej Wohl, denominado “International Committee for the Sociology of Sport” (ICSS), sirviendo como referente mundial durante muchos años. En esta línea, ya se realizan los primeros estudios serios en esta materia, de manera que en 1968 se presenta la primera tesis doctoral en Francia de sociología del deporte, llamada “Signification du sport”

La tercera comprende los años desde 1972 hasta el periodo actual. Este es realmente un periodo de intenso trabajo sociológico. Se hacen numerosas investigaciones y trabajos en este campo, sobre todo a partir de los juegos olímpicos de Munich en 1972, de manera que, a principios de los años ochenta, autores como García Ferrando o Lüschen y Sage contabilizan miles de citas y artículos en este sentido. Decir también, que a partir de 1994 la ICSS pasó a llamarse “International Sociology of Sport Association” (ISSA), sacando una publicación científica de cuatro números al año llamada “Review for the Sociology of Sport” (IRSS).

Siguiendo a Moscoso en el documento “La Sociología del Deporte. Estado de la Cuestión”, vemos como ha evolucionado la sociología en nuestro país que un principio fue abordada de manera transversal por varios autores con diferentes preocupaciones como: Giner de los Ríos, Ortega y Gasset... y no es hasta José María Cagigal, filósofo de origen, donde esta disciplina empieza a echar raíces en España, entendidas entonces por él de manera muy multidisciplinar.

El origen de la sociología del deporte en España se remonta a los años setenta, y está muy ligada a tres autores: García Ferrando, M., Puig, N y Martínez del Castillo, y a la propia historia del país del que destacan varios hechos importantes, por una parte, el fin de la dictadura y la transición a la democracia, que dio como resultado la creación de una nueva constitución y, por otra, las primeras elecciones generales y la industrialización del país sobre todo en la parte norte y este. Lo cual supuso en la población un cambio a todos los niveles que no podía dejar ajeno al propio deporte, “Se pretendía ampliar las bases del deporte popular, facilitar la práctica deportiva del mayor número posible de personas en instalaciones apropiadas; se aspiraba a universalizar la enseñanza y práctica de la educación física y el deporte en la escuela, y todo ello desde la consideración del deporte como un derecho ciudadano, un servicio público” (García Ferrando. 1990).

Pero el enfoque dado a finales de los 70, era sobre todo científico, desde fuera de la realidad, se intentaba dar una explicación a los procesos sociales en materia deportiva. Y es justamente desde los órganos de gobierno, cuando empieza a cambiar esa mentalidad sociológica, para hacerse más concreta y adaptada a sus necesidades, y, a principios de los 80, se recomienda que se lleven a cabo estudios sociales de la realidad donde se va a trabajar.

En 1981 se hace el primer censo de instalaciones deportivas en el territorio nacional que dura una década y, en 1983, se celebra en España, el primer simposio sobre “El Deporte en la Sociedad Española Contemporánea”. Esto da como resultado un cambio que se empieza a notar en toda la población, donde por ejemplo en los centros de enseñanza, se aspira a introducir la educación de manera universal.

Los nuevos objetos de estudio del deporte en materia sociológica, tienen un enfoque muy práctico y adaptado a las exigencias de una población que emerge en el marco de una nueva sociedad “la propia realidad social del deporte durante esos años, determina en buena medida los temas por los que se interesa la reflexión sociológica: equipamientos deportivos, oferta institucional, hábitos y prácticas deportivas de la población, mujer y deporte. Son como señala Nuria Puig, los temas candentes durante el periodo de la transición y a los que era preciso dar respuesta” (García Ferrando. 1990), temas que eran alentados por los poderes públicos.

En esta línea de la consolidación del deporte entre las disciplinas sociales cabe destacar la aparición del mismo, como área específica de trabajo, por primera vez en España, en el “Tercer Congreso Español de Sociología”.

En la actualidad, siguiendo a Nuria Puig, son tres las áreas en las que avanza la sociología del deporte. Por una parte, el “marco institucional” en lo referido a políticas deportivas y fundaciones, y, la “práctica deportiva”, cuyas preocupaciones giran entorno a la satisfacción de los usuarios y al impacto social que su implantación provoca sobre la población que la practica. Estas dos, se citan como disciplinas consolidadas, que han sido trabajadas por varios autores y sobre lo que hay bastante escrito. La tercera, que la autora ha dado en llamar “las nuevas perspectivas”, como su mismo nombre indica, hace referencia a los nuevas líneas de investigación en las que se avanza, como la que centra el presente estudio de sociología del deporte con colectivos marginados.

Como consecuencia de todo este empuje en materia deportiva, se ve la necesidad de crear un sistema legislativo que ordene los nuevos conocimientos y ponga las bases para la docencia de los mismos por parte de las instituciones educativas, surgiendo así la ley 13 de 1980 inspirada, probablemente, en el artículo octavo de la Carta Europea del Deporte de 1975, que dice así: “En todo programa de desarrollo del deporte debe reconocerse como imprescindible un personal cualificado a todos los niveles de la gestión administrativa y técnica, así como la promoción y el entrenamiento”. Obligando a los centros escolares a poseer unas estructuras deportivas mínimas para la docencia que exigía personal cualificado que las gestionase, surgiendo así los maestros de educación física y la licenciatura en los Institutos Nacionales de Educación Física (I.N.E.F.s).

En paralelo a la articulación de todo el sistema educativo de la educación física, que incluye desde la creación de los INEFs a la sociología del deporte dentro de las

áreas que deben ser impartidas dentro del currículum de los institutos. La Carta Europea del Deporte de 1975, alienta a los países en el trabajo del deporte con su población. Por una parte, el artículo primero establece el derecho de todo individuo a practicar deporte y, en el artículo segundo, anima a todos los países a trabajar en esta línea: “La promoción del deporte, como factor importante del desarrollo humano, debe ser favorecida y sostenida de forma apropiada por los fondos públicos”.

Toda esta iniciativa europea, se fué concretando por países a través de programas deportivos que incluían la democratización del deporte, mediante eslóganes que exhortaban a realizarlo en familia y desde todas las edades, lo cual va calando en todas las clases sociales que lo interpretan como igualatorio con el resto de la población.

Junto con esta necesidad, surge otra de censar las infraestructuras deportivas del estado español, y desde el Consejo Superior de Deportes (C.S.D) se elabora el “Censo Nacional de Instalaciones Deportivas” (C.N.I.D) y se estudian los hábitos deportivos, gustos e intereses de la población española, creándose entonces, bajo la dirección de García Ferrando, diferentes encuestas para responder a tal objeto.

A partir de ahí, los años 90 fueron un periodo de consolidación de lo ya trabajado hasta el momento en sociología, y de reflexión ante los nuevos retos en los albores del nuevo siglo XXI. En sociología, el entramado científico fue creciendo y el objeto de la sociología cambió. El objetivo ya no era el ayudar a las administraciones en la estructuración del sistema deportivo para su población, sino alcanzar un reconocimiento en el marco internacional de los estudios que en España se estaban realizando sobre sociología. En esto ayudó mucho la creación de la Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte (AEISAD), en 1991, que fue aglutinadora de conocimientos y favoreció la organización de congresos en el territorio nacional que atrajo a profesionales de todo el mundo.

Destaca también a principios de esta década, la exposición universal en Sevilla “Expo’92” y la realización de los Juegos Olímpicos en Barcelona en 1992, que dieron impulso mediático a España como promotora de eventos deportivos y a la propia población nacional, que orgullosa de ser el país de acogida se volcó en la práctica deportiva, de una manera como nunca se había hecho antes. En paralelo a estos acontecimientos, se aprovechó para realizar varios congresos para debatir en materia deportiva, donde ya no podría faltar la propia sociología.

En esta línea García Ferrando dice en su libro “Aspectos sociales del deporte” que la preparación de los J.J Olímpicos presenta a España como un laboratorio social ideal para estudiar en ella la manera de asignar los recursos públicos y la interpretación que la propia población hace de los mismos, “pero al margen de estos temas presupuestarios, se encuentran otros temas que también interesan a la sociología, tales como la evaluación de la influencia social de los Juegos Olímpicos, o el estudio del impacto de los medios de comunicación de masas en la difusión y popularización de hábitos deportivos en la población” (García Ferrando. 1990).

La década de los 90 resultó para la sociología del deporte un momento dulce, que según Moscoso veía crecer un mayor número de sociólogos que cada vez más hundían sus pies en el deporte desde una perspectiva empírica y se formaban en los

Institutos de Educación Física y en los seminarios y congresos a los que acudían, pero aún no de manera muy regular.

Del nuevo milenio, en sociología del deporte Moscoso cita lo siguiente “Quizá, lo que diferencia más a esta etapa de las anteriores es que se experimenta una intensificación de la variedad de temas que se estudian. [...] Ahora se comenzará a estudiar aspectos cada vez más específicos del fenómeno deportivo; es decir, a los habituales temas de estudio se le unen ahora preocupaciones concretas como el estudio sobre la contribución del deporte a la mejora de la calidad de vida de las personas mayores o de la integración de los inmigrantes, el conocimiento sobre los procesos de construcción y apropiación simbólica de los espacios deportivos, etc. [...] En definitiva, la etapa de consolidación”. (Moscoso. 2006).

Es por tanto el comienzo del año 2000, el periodo propicio para desarrollar estudio como el que nos ocupa. La mente de las personas empieza a estar preparada para entender el deporte y la exclusión social, desde una perspectiva multidisciplinar, que no puede ser entendida exclusivamente desde los parámetros actuales, sino en el marco de una sociedad que ha ido caminando hasta llegar al presente.

5. Conclusiones sobre el origen de la actividad Física en los barrios.

- ✓ En Europa está muy relacionada con la Animación Sociocultural y los movimientos por la Paz, surgidos tras la segunda guerra mundial.
- ✓ En España surge a principios de los 60, a escondidas del franquismo, y se hace fuerte a finales de los 70 con la caída del régimen y la expresión de las nuevas libertades.
- ✓ Desde el origen se relaciona con “estimular la dinamización y la creación de tejido social en los barrios”.
- ✓ Respecto a la relación con la A.S.C, decae durante los 90 coincidiendo con la introducción de las carreras universitarias de Educación Social.
- ✓ Su relación con la sociología se vincula, con la aparición de nuevos interrogantes éticos, sobre la utilización de la actividad física para conseguir cualquier propósito.
- ✓ Desde el origen, la sociología va pasando por diferentes etapas que concluyen en la actualidad, con la consolidación de la Sociología del Deporte como disciplina científica en auge, sobre la que se desarrollan interesantes trabajos.
- ✓ Entre los autores más relevantes que han aportado algo de luz al respecto, están los siguientes: García Ferrando, Puig, Moscoso, Cagigal, Úcar...
- ✓ La preocupación actual de la sociología del deporte según Moscoso, es estudiar aspectos cada vez más específicos del fenómeno deportivo, como la relación de éste con la integración social.
- ✓ En la actualidad, el trabajo con colectivos desfavorecidos a través del deporte está siendo tratado por varios autores de relevancia, que vienen a confirmar la importancia de este nuevo fenómeno.

6. Futuras Líneas de Trabajo

Entendemos que el siguiente paso a dar en este campo, en aras a conseguir explicar el fenómeno deportivo de los barrios desfavorecidos, será recopilar información de los proyectos más relevantes que en la actualidad se han trabajado al respecto, que parece que apuntan hacia tres campos. Siguiendo a Moral, L. y otros

(2006), en la actualidad lo clasifican en: toxicomanías, los centrados en problemas de violencia y delincuencia en el ámbito educativo o en los centros de atención especial y los estudios sobre poblaciones en instituciones penitenciarias, para así poder entender el presente e inferir el futuro. Pero esto lo dejaremos para futuras investigaciones.

7. Referencias Bibliográficas y Fuentes

- ❖ Cagigal, J. M^a (1979). “Prólogo”, en G. Lüschen y K. Weis, Sociología del Deporte, pp. 5-6, Valladolid: Editorial Miñón.
- ❖ Comisión Europea para el Deporte. (1998). “Evolución y Perspectivas de la Acción Comunitaria en el Deporte”. Bruselas: Comeur Bruxelles.
- ❖ Consejo Europeo (1998). “conclusiones de la Presidencia”. Cardiff
- ❖ Diario Oficial de la Unión Europea (2003). “El valor social del deporte para la juventud”. (2003/C 134/03).
- ❖ García Ferrando, M. y Largadera Otero, F (1998), “La perspectiva sociológica del deporte”, en M. García Ferrando, N. Puig y F. Lagardera (Comps.). Sociología del deporte. Madrid: Alianza Editorial.
- ❖ García Ferrando, M. (1990). “Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica”, Madrid: Alianza Deportes.
- ❖ García Ferrando, M (1990). “Sociología del Ocio y del Deporte”, pp. 267- 273, en Giner, S. y Moreno, L. (Comps). Sociología en España. Madrid: Consejo superior de Investigaciones Científicas.
- ❖ Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). “Valores Sociales y Deporte”. Madrid: Gymnos.
- ❖ Jiménez Martín, P.J. (2000). Proyecto de Tesis: “Modelos para Educar en Valores a Jóvenes en Riesgo a través de la Actividad Física y el Deporte”. Dirección: Durán González, J. Madrid: Escuela Técnica Superior de Arquitectura.
- ❖ Moral, L. Santos, A. Balibrea, E. (2006). “Los Deportes como Medio de Integración de Jóvenes en el Mercado Laboral”. Edit. Digital: Educación y Futuro.
- ❖ Moscoso Sánchez, David J (2006). “La Sociología del Deporte en España. Estado de la cuestión”. Instituto de Estudios Sociales Avanzados de Andalucía (En línea). <http://www.iesa.csic.es/archivos/documentos-trabajo/2006/09-06.pdf> (visitado diciembre de 2007)
- ❖ Oscar Padilla, R (2002). Buenos Aires: Revista Digital. Año 8 - N° 44. (En línea). <http://www.efdeportes.com/>. (visitado diciembre de 2007)
- ❖ Puig, N. (1996), “Sociología del deporte en España”, en García Ferrando, M. y Martínez Morales, J.R. (coord.), Ocio y deporte en España. Ensayos sociológicos sobre el cambio, pp.143-164, Valencia: Tirant lo Blanch.
- ❖ Úcar, Xavier (2002) Medio siglo de Animación Sociocultural en España: balance y perspectiva, en OEI-Revista Iberoamericana de Educación (edición electrónica)