

Resumen:

El artículo que se presenta es el resultado de una investigación, elaborada en el marco de un encuentro de la Unión Europea, realizado íntegramente en Holanda, denominado “Youth in Action”, donde organizaciones de 15 países diferentes de la Unión dedicadas al ámbito de la educación social de jóvenes en situación de riesgo, se dieron cita para tratar este nuevo fenómeno que, cada vez más, se da en la periferia de las ciudades. Lugares donde los niños y jóvenes son a menudo las presas inocentes de un sistema que les es ajeno. Fue aquí, donde queriéndonos hacer eco de nuevas propuestas de trabajo y, centrando nuestro foco de atención en la educación física y el deporte, se desarrolló nuestra investigación que, como se verá más adelante, arroja resultados muy interesantes para la acción y la discusión.

Se pretende, por tanto, vislumbrar hacia donde caminamos, los puntos fuertes y débiles y los denominadores comunes de las acciones que se llevan a cabo, en aras de construir un nuevo futuro integrador en materia deportiva, donde los desfavorecidos sean los protagonistas.

Palabras Clave: *Exclusión, Inclusión, Jóvenes, Educación Física, Unión Europea.*

Experiencias Europeas de Inclusión a través de la Actividad Física y el Deporte

Fernández Gavira, J.¹.

¹ Grupo de investigación Educación Física, Salud y Deporte. Universidad de Sevilla

1. Introducción

Vemos como, en la actualidad, la violencia que se genera en las calles va en aumento, a la vez que disminuye la edad de los chavales que se dedican a ella. Si además observamos la procedencia de los mismos, nos damos cuenta de que provienen de barrios difíciles y viven en hogares con un entorno familiar duro, en los que la pobreza es su denominador común, traduciéndose, a menudo, en: falta de atención, violencia familiar...

Así, entendemos que los chicos, responsables de las consecuencias, tienen que ser atendidos en las causas. En esta línea, educadores de toda Europa, coinciden en tomar a la actividad física y el deporte, como la base para acercarse y trabajar con ellos. Sobre esto y la manera en que lo hacen, es donde adquiere sentido el presente artículo.

2. Finalidades del Estudio

Lo que se pretende es averiguar la manera en que educadores de 12 países de Europa trabajan la educación de chicos con comportamiento violento en zonas de exclusión (sus propios barrios), utilizando como herramienta de trabajo el deporte. Buscando así sus convergencias y divergencias, con las que fortalecer sus propios proyectos.

3. Dimensiones de la Investigación

3.1 Introducción a la Inclusión Social y el Deporte en el Marco Europeo

La marginación de diversos colectivos humanos es un fenómeno en aumento, que trasciende más allá de nuestras fronteras. Europa observa con preocupación las consecuencias de este fenómeno, e intenta aportar soluciones a un problema social que, por desgracia, va tomando un cariz de muy difícil solución. En esta búsqueda de medios que prevengan y solucionen el conflicto, desde diversos foros Europeos, organizaciones, investigadores y educadores, proponen a la actividad física y el deporte como una de las herramientas más efectivas.

En esta línea la Comisión Europea para el deporte¹, afirma que éste constituye unos de los ámbitos más importantes de la actividad comunitaria: "el deporte constituye un instrumento adecuado para promover una sociedad más inclusiva, para luchar contra la intolerancia y el racismo, la violencia, el abuso del alcohol o el uso de estupefacientes; el deporte puede contribuir a la integración de la personas excluidas del mercado laboral". Otro ejemplo de esto, lo tomamos del consejo Europeo de Cardiff² donde se invita a todos los estados miembros a trabajar con los jóvenes excluidos

¹ Comisión Europea para el Deporte, Documento "Evolución y Perspectivas de la Acción Comunitaria en el Deporte", pag 3. Bruselas 1998

² "Consejo Europeo de Cardiff, conclusiones de la Presidencia", conclusión nº 31. Parlamento Europeo 1998.

mediante el deporte, “El Consejo Europeo invita al Consejo y a los Estados miembros a estudiar ideas orientadas a fomentar los contactos entre la juventud, por ejemplo mediante Internet, y las posibilidades de hacer frente a la exclusión social entre la juventud, incluido el deporte”.

3.2 Ámbito de Actuación

Este estudio está realizado en el marco de unas jornadas de entrenamiento, realizadas en Holanda para organizaciones de atención al menor en situación de riesgo de exclusión social, organizadas por el programa europeo “Youth in Action”, con el nombre de “Training Course Streetwise”. En ella se dieron cita educadores de casi todos los países del ámbito Europeo. De entre los cuales se seleccionaron para la presente investigación a tan solo 12 países, por ser ellos los únicos que utilizaban la Educación Física, para trabajar con menores en ámbitos de exclusión.

A continuación se relacionan los países participantes en esta Investigación:

1. Alemania
2. Dinamarca
3. Eslovaquia
4. Eslovenia (2 Proyectos)
5. España
6. Estonia
7. Irlanda (3 Proyectos)
8. Lituania
9. Polonia (2 Experiencia)
10. Reino Unido
11. Suecia (3 Experiencias)

4. Herramientas

La redacción del presente estudio se basa, fundamentalmente, en fuentes documentales escritas que nos aportan la estructura científica donde se enmarca el trabajo y en los resultados de un cuestionario original, elaborado para la presente investigación, que recoge información sobre el trabajo de las organizaciones con colectivos excluidos.

De esta manera, el Cuestionario elaborado consta de once ítems. El primero quiere saber datos cuantitativos de los destinatarios de la actividad, concretamente los referidos, a la edad, sexo, procedencia, número de asistentes..., para hacernos una idea del colectivo en su conjunto. El segundo pregunta por las actividades físicas o deportivas que realizan con los chicos, y es justo aquí donde se marcan las mayores diferencias. El tercero pregunta por el tiempo que lleva esa actividad funcionando, averiguando así los proyectos más consolidados. El cuarto se interesa por los objetivos intrínsecos con los que se elaboran las actividades, sin los cuales, la realización de las mismas no tendría sentido. El quinto quiere saber si la actividad está funcionando o no y, junto con el sexto, que pregunta por los cambios que en este momento haría al proyecto deportivo que están realizando, valoran el éxito de la actividad. El séptimo ítem busca conocer de donde se obtienen los ingresos que hacen posible la actividad. El octavo pregunta al educador sobre su experiencia en proyectos de similares características. El noveno intenta averiguar como funciona el entramado organizativo

deportivo en los barrios. El décimo pretende confirmar la creencia, desde su experiencia, de que el deporte, es una herramienta eficaz para trabajar contra la exclusión. La última cuestión es una pregunta abierta que se ofrece al entrevistado, para que pueda opinar sobre algún tema que considere de importancia y haya sido obviado en el cuestionario.

5. Resultados Obtenidos

5.1 Países Receptores y Procedencia de los destinatarios

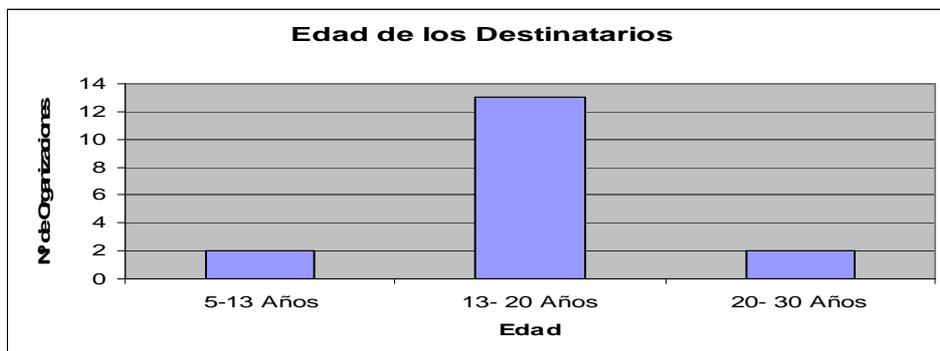
Como se observa en la tabla adjunta, cada país de la Unión tiene realidades diferentes de exclusión. La mayoría de ellos cuentan entre los excluidos con parte de su población nacional, a la que algunos tienen que sumar la población inmigrantes, ejemplo de estos son: Alemania, Suecia o Dinamarca, que acogen a personas Europa del Este, países árabes del norte de África y algunos países de centro África.

Relación Países Receptores y Procedencia de los Destinatarios

Receptores	Procedencia
- Alemania	Alemania Polonia Líbano
- Dinamarca	Siria Turquía
- Eslovaquia	Eslovaquia
- Eslovenia	Eslovenia
- España	España (Gitanos)
- Estonia	Estonia Rusia
- Irlanda	Irlanda Irlanda (Gitanos)
- Lituania	Lituania
- Polonia	Polonia Caribeños
- Reino Unido	Centro África India Reino Unido Irak Iran
- Suecia	Latinoamerica Paises Árabes Siria Somalia Yugoslavia

5.2 Edad de los Destinatarios

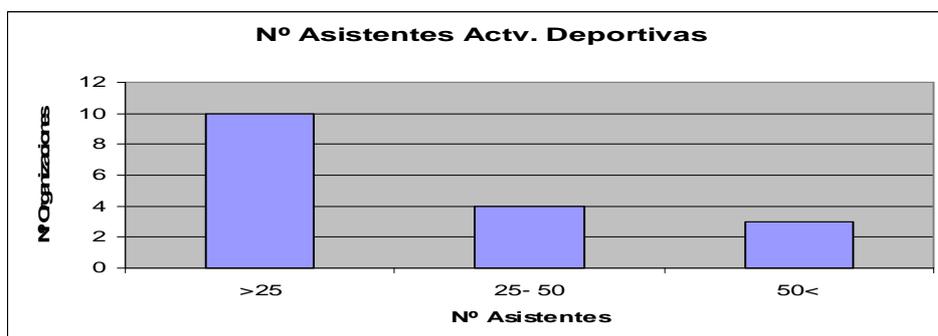
La edad media de la población con la que las organizaciones encuestadas trabajan, son de los 13 a los 20 años, lo cual comprende la adolescencia y la primera parte de la



juventud, y esto no es casualidad, pues al preguntarle al respecto sobre esta particularidad, la mayoría coincide en que esta es la edad más conflictiva, donde los chicos requieren mayor atención.

5.3 Número de Asistentes a las Actividades Deportivas

Un rasgo interesante a destacar, que se repite en casi todas las organizaciones, es que trabajan siempre con un número de chicos pequeño, con edades inferiores a los 25 años, priorizando la calidad sobre la cantidad



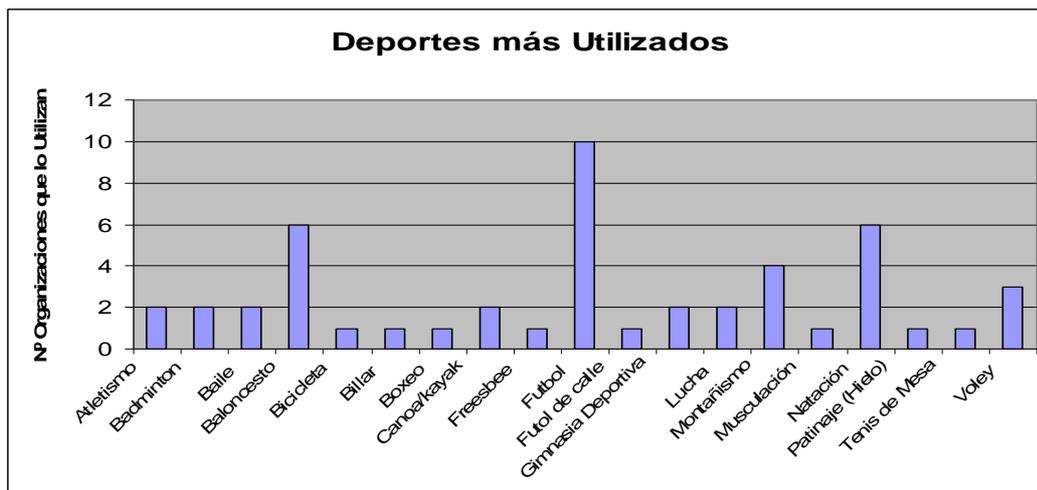
5.4 Sexo de los Asistentes

Sobre el sexo de los destinatarios de las actividades, decir que casi todas las organizaciones apuestan por grupos mixtos, donde todos interaccionen de igual a igual, aunque hay algunas, que por circunstancias particulares, ya sean ajenas a ellas o porque í lo creen conveniente, deciden trabajar con un sólo sexo.



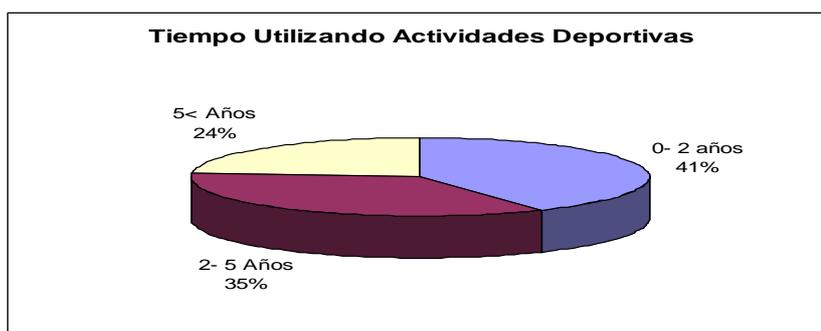
5.5 Deportes Utilizados

Respecto a los deportes practicados, destacan los clásicos, como: fútbol, baloncesto o natación, aunque cada vez aparecen en el panorama de la exclusión algunos más novedosos y adaptados al entorno, como musculación, baile (Hip Hop...), lucha, fútbol de calle que es una mezcla de fútbol y baile... Los países más innovadores al respecto, son Dinamarca, que propone el fútbol de calle, e Irlanda que propone todo un compendio de deportes locales y nacionales como la lucha gaélica.

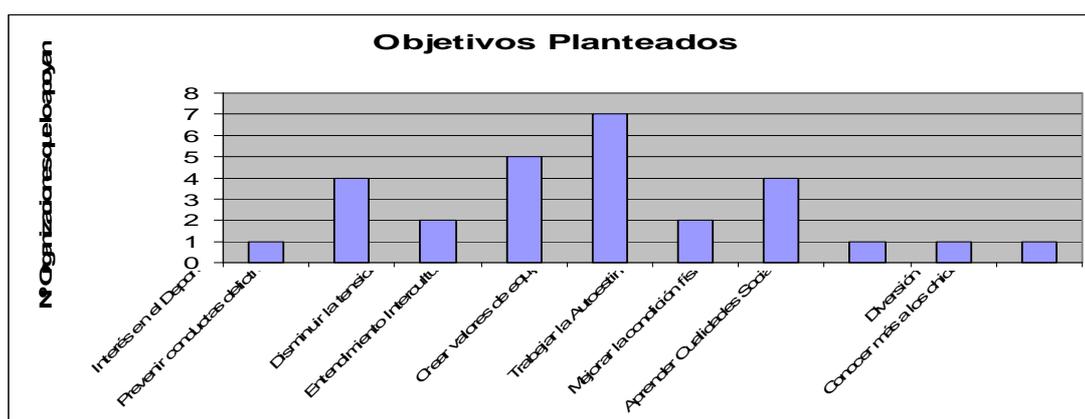


5.6 Origen en el tiempo de las Actividades Deportivas

Si analizamos el tiempo en que las organizaciones llevan utilizando un programa deportivo en su trabajo con los jóvenes, vemos que la mayoría tienen una antigüedad de varios años, lo cual hace que, a las claras, hayan visto completarse ciclos sociales, siendo su opinión respecto a la efectividad o no del deporte para trabajar con este colectivo, muy válida.



5.7 Objetivos de las Actividades Deportivas



Otro ítem que merece la pena reseñar es el objetivo que estas entidades de atención al excluido dan a las actividades deportivas. Si los analizamos, los más repetidos son: crear valores de equipo, entendimiento intercultural, prevenir conductas delictivas, trabajar la autoestima y mejorar la condición física. Todos ellos valores muy necesarios en este tipo de población.

5.8 Logros de la Actividad

Ante la pregunta de si están funcionando bien sus proyectos deportivos, casi todos afirman que sí y los que afirman que regular, es porque están comenzando sus proyectos o por problemas internos de su organización

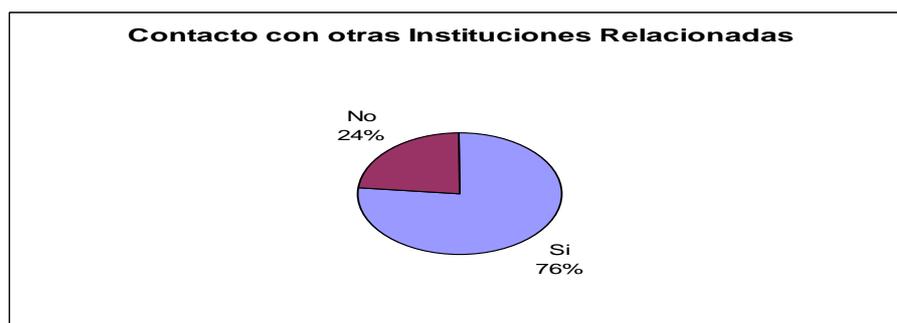


5.9 Procedencia Subvenciones para la Actividad

La procedencia de los recursos económicos para llevar a sus proyectos, es muy variada. La mayoría reciben subvenciones de organismos públicos, locales o nacionales. Otros, en menor medida, de ámbitos privados, normalmente de instituciones relacionadas con el deporte, como equipos de fútbol (el caso de los ingleses), y otros incluso de ambas partes. Una minoría no precisa de grandes recursos, pues el material existe y al disponer de personal contratado o de educadores voluntarios, pueden realizar la actividad sin costes añadidos.

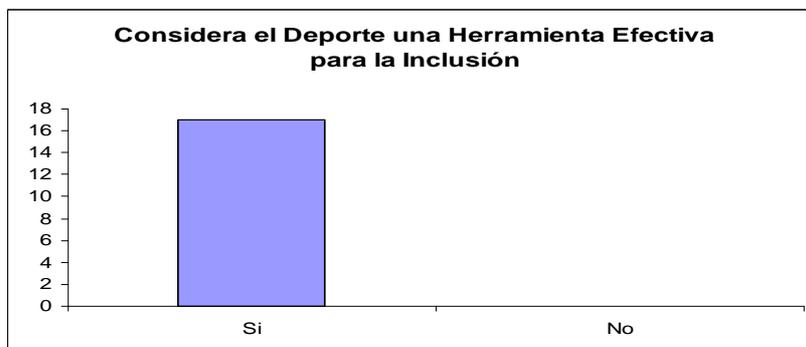
5.10 Contacto con otras instituciones

La mayoría de las organizaciones encuestadas, afirman estar en contacto con otras instituciones en materia deportiva y colaborar en proyectos afines.



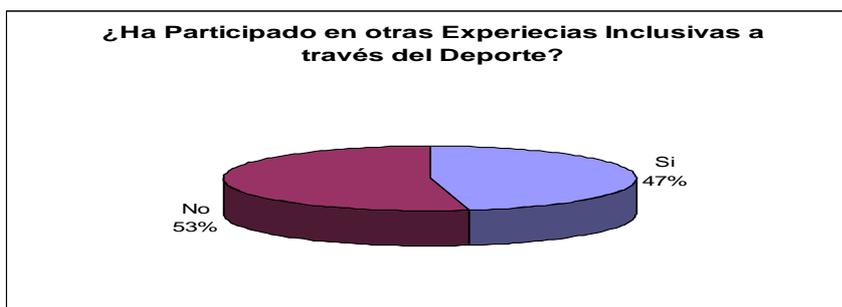
5.11 Considera al Deporte una Herramienta Efectiva para la Inclusión

Todas las instituciones están de acuerdo en la eficacia del deporte como herramienta de trabajo con colectivos marginales, lo cual , y a la luz de las anteriores preguntas, animan a seguir trabajando en esta línea.



5.12 Participación Personal en otras Experiencias

Respecto a la cuestión planteada a los educadores, de si han participado, en otro tipo de experiencias, relativas a la inclusión desde el ámbito del deporte, las respuestas están muy divididas, predominando el no por muy poco margen, no siendo éste un ítem muy relevante para justificar la importancia de la actividad física.



6. Conclusiones

Queremos concluir este estudio dejando constancia de algunas impresiones que creemos merecen ser destacadas, en aras de un futuro más inclusivo.

- Tras este cuestionario queda demostrado que el deporte sí es una herramienta eficaz para trabajar con colectivos excluidos, ya que el 100% de las organizaciones encuestadas lo utilizan y consideran una herramienta eficaz de trabajo.
- Por una parte, vemos como aún se debe avanzar bastante en la introducción de otros deportes más adaptados a los contextos de los chicos. Observamos que los deportes clásicos siguen siendo los reyes, pero creemos que el educador, haciendo honor a su papel, debe introducir otros, que muy probablemente no conozcan, como pueden ser el floorball, o el fútbol de calle que ya juegan en Dinamarca.
- Respecto a los objetivos marcados desde el ámbito formal de las organizaciones respecto al deporte, todas coinciden en otorgarle los relativos a formar a los jóvenes en valores personales y de equipo, herramientas fundamentales para el desempeño de su vida diaria.

- Es fundamental preparar desde el presente a los educadores, en actividades relacionadas exclusivamente con la formación en la interculturalidad, pues observamos que el fenómeno de la inmigración y marginalidad van, por desgracia, unidos y son cada vez más los países que cuentan con mayoría inmigrante entre los excluidos.
- Entendemos que el intercambio de experiencias en foros como el que ha servido de marco para la presente investigación, resulta de vital importancia para que los educadores de estos ámbitos puedan poner en común sus experiencias.

7. Planteamientos para Futuras Investigaciones.

- Una pregunta que se ha omitido en este cuestionario se refiere a los estudios profesionales y edad de los entrevistados. Creemos que esta puede ser una de las causas que condicionen el propio papel que los educadores dan a la Educación Física en sus organizaciones.
- Del presente cuestionario, hemos obtenido que casi la totalidad de las organizaciones de calle utilizan el deporte para captar a los jóvenes y trabajar en valores, pero, aún así, todavía no se utiliza como única herramienta, sino en combinación con otras. La cuestión, que dejamos aquí para próximas investigaciones, es si éste debe o puede ser trabajado como herramienta exclusiva de inclusión.
- Somos conscientes de que hemos obviado entrevistar a los propios destinatarios sobre la temática, pero esto será objeto de futuras investigaciones,

7. Referencias Bibliográficas y Fuentes

- Fernández, I. (1998): "Prevención de la violencia y resolución de conflictos". Madrid: Narcea.
- Sanmartín, J (2000): "La Violencia y sus claves". Barcelona: Ariel.
- Tortosa, J.M^a. (2001): "Paz, desarrollo, violencia y pobreza". En Peiró, S. (Coord.): Primeras Jornadas sobre Violencia en Educación. Perspectivas interdisciplinares de explicación e intervención pedagógica. Alicante: Club Universitario de la Universidad de Alicante, 33-50.
- Comisión Europea para el Deporte. (1998). "Evolución y Perspectivas de la Acción Comunitaria en el Deporte". Bruselas: Comeur Bruxeles.
- Consejo Europeo (1998). "conclusiones de la Presidencia". Cardiff